**Роли принимаемые в буллинге.**

При возникновении **буллинга** в классе выстраивается специфическая иерархия, или **буллинг-структура,** которая представляет собой социальную систему с фиксированными типами (ролями) участников. Выделяют несколько ролей в процессе травли в школе:

**ребенок-агрессор/булли** (лидирующий, нападающий в детском коллективе). По данным норвежского психолога Дэна Ольвеуса, одного из первых масштабных исследователей распространенности буллинга в школах и автора антибуллинговой программы, агрессорами чаще всего выступают дети, которые:

**•** уверенны в том, что добиться своих целей можно посредством господства

и подчинения;

**•** не умеют сочувствовать своим жертвам;

**•** физически сильные дети: легко возбудимые и очень импульсивные;

**•** проявляют резкое и даже агрессивное поведение.

**Дети, участвующие в травле**

(следующие за поведением лидера, присоединившиеся к травле)

 

**Ребенок- «жертва»** (объект травли)

Практически любой ребенок может стать жертвой буллинга. Например, ребенок, который по каким-то причинам поменял школу/класс, или ребенок, отличающийся по любым признакам от других детей (внешность, хорошая успеваемость, социально-экономическое положение и т.д.). Однако чаще всего насмешками издевательствам со стороны сверстников подвержены дети со слабой социализацией, низким эмоциональным интеллектом или находящиеся в конфликте с окружающим (внешним) миром. Такие дети не знают, как подавать себя в обществе и какой реакции от них ждут люди, а иногда они даже не осознают, что над ними смеются, так как не всегда способны отличить обычную шутку от злой.

**Свидетели**

(поддерживающие — дети, которые одобряют сторону нападающих, подбадривают их; наблюдатели — дети, которые просто собираются вокруг и смотрят и / или избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону; сочувствующие — которые хотят заступиться за жертву травли, но боятся, посколькуобидчик сильный или лидер). Наличие большого числа детей-свидетелей говорит о закреплении формы поведения на соответствующее поведение в аналогичных ситуациях, что в последующем станет причиной появления в обществеравнодушных свидетелей агрессии.

**Защитники**

(дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активнопротиводействуют нападающим и предпринимают действия для прекращенияиздевательств, либо успокаивают и поддерживают жертву). Существует экспериментальное исследование, показывающее позитивную роль в разрешенииситуации школьной травли защитников: при наличии защитников буллинг заканчивается, не успев начаться. Если же никто не вступается за жертву, то это«становится хорошей почвой для дальнейшей травли — дает обидчикам всеснования покрасоваться, унижая другого ребенка».