



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

628007, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 133а  
Тел. / факс 32-24-91  
e-mail: [school8hmansy@mail.ru](mailto:school8hmansy@mail.ru)

**Заявка  
организации-соискателя в Экспертный совет  
для признания образовательной организации  
региональной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» город Ханты-Мансийск

Тема инновационного проекта (программы): Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей «Академия успеха»

Направление деятельности (согласно приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)

Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов (образовательных условий и процессов), обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающегося в условиях цифровой экономики

**Информационный раздел заявки**

1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», город Ханты-Мансийск
2.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>юридический адрес</i> )	628002, ул. Гагарина, 133а, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ
3.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>фактический адрес</i> )	628002, ул. Гагарина, 133а, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ 628002, ул. Гагарина, 17, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="https://school8-hm.gosuslugi.ru/">https://school8-hm.gosuslugi.ru/</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:school8hmansy@mail.ru">school8hmansy@mail.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Федулова Людмила Николаевна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:fedulovaln@mail.ru">fedulovaln@mail.ru</a> 8(3467)32-24-91
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Шалашова Татьяна Владимировна

9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:shtv-86@mail.ru">shtv-86@mail.ru</a> 8(3467)32-24-91 (доб. 221)
<b>Целевой раздел заявки</b>		
10.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	разработка и внедрение современной модели организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетных направлений государственной политики «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей «Академия успеха»
11.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей «Академия успеха» для обучающихся в возрасте от 7-ми до 18 лет, выстроенную преемственно и состоящую из пяти структурных компонентов: Лаборатория интеллекта, Лаборатория проектно-исследовательской деятельности, Лаборатория спорта, Лаборатория творчества, Лаборатория духовно-нравственного воспитания.</li> <li>2. Обобщить и внедрить в массовую практику образовательной организации передовой педагогический опыт школы № 8 по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей.</li> <li>3. Развить интеллектуальную, проектно-исследовательскую работу, создать условия для увеличения численности победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, творческих конкурсов, спортивных соревнований.</li> <li>4. Вовлечь в социально значимые практики всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей, а также социальных партнеров.</li> </ol>
12.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>Новизна идеи состоит в том, что разработана и внедрена в практику образовательной организации комплексная Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей «Академия успеха», обладающая интегративными свойствами и состоящая из пяти взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лаборатория интеллекта.</li> <li>2. Лаборатория проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Лаборатория спорта.</li> <li>4. Лаборатория творчества.</li> <li>5. Лаборатория духовно-нравственного воспитания.</li> </ol> <p>Интегративным свойством системы является способность формировать и развивать общественно полезные (интеллектуальные,</p>

		<p>коммуникативные, творческие, спортивные и др.) компетенции у каждого обучающегося образовательной организации.</p> <p>Система позволяет выявлять и развивать способности ребенка, сопровождая его с первых дней до завершения обучения в школе, вовлекая его в осознанное развитие своих талантов и способностей, при активном вовлечении родителей в процессы выявления и развития способностей и талантов ребенка.</p> <p>Проект охватывает следующие целевые группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся – весь детский коллектив школы с 1 по 11 класс в количестве 2389 человек.</li> <li>2. Все педагогические работники школы в составе 131 человек</li> <li>3. Родители в количестве не менее 4000 человек.</li> </ol>
13.	<p>Обоснование практической значимости проекта (программы) для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</p>	<p><i>Практическая значимость Проекта</i> в том, что опыт выявления и сопровождения способных и талантливых детей может быть полезен педагогам общего образования, работникам дополнительного образования образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>Система «Академия успеха» воспроизводима в условиях массовой школы и в организациях дополнительного образования. Подходы к управлению системой, ее структура как целиком, так и отдельные структурные компоненты, могут быть востребованы, тиражированы и внедрены в практику образовательных организаций.</p> <p><i>Социальная значимость</i> в том, что предложенная система постепенно выстраивает в школе благоприятную, позитивную, комфортную среду, приобщает детей и взрослых к интеллектуальной, спортивной, творческой, социально значимой деятельности, объединяет людей, делает их добрее, инициативнее, коммуникабельнее.</p> <p>Внедрение предлагаемой системы позволит повысить качество работы по выявлению способностей и талантов обучающихся, показать образовательным организациям эффективные технологии построения систем сопровождения способных и талантливых детей.</p>
13.1.	<p>Проблематика проекта (программы, в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа)</p>	<p>Проект направлен на решение следующих проблем: 1) поиска эффективных форм выявления и сопровождения способных и талантливых детей в условиях массовой школы; 2) создания условий для развития талантов и способностей каждого ребенка в условиях массовой школы.</p> <p>Деятельность системы «Академия успеха» решает</p>

		<p>ряд, накопившихся в современной системе образования противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между все более возрастающими требованиями к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;</li> <li>- между коллективным характером организации учебно-воспитательного процесса в школе и индивидуальным по своей сути характером развития ребенка, постепенного раскрытия его талантов и способностей;</li> <li>- между ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой.</li> </ul> <p>Разрешение данных противоречий возможно только системными мерами и комплексным подходом к решению выявленных проблем. При организации системной работы всего коллектива, школа способна организовать работу, в которой каждый ребенок будет не просто исследован, а с помощью постоянных (с 1 по 11 класс) практических проб в олимпиадной, творческой, спортивной деятельности сможет пробудить свои незаурядные способности и дальше системно развить их в «Академии успеха» на любом этапе взросления.</p> <p>Существенную роль в этом процессе играют созданные школой условия: материально-технические, кадровые, информационные, а также большая, комплексная работа с родителями.</p>
13.2.	<p>Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые нормы в результате инновационной деятельности получают воплощение в виде нового подхода к образовательной деятельности, нового или усовершенствованного продукта, внедренного в систему образования автономного округа, новых или усовершенствованных технологий, процессов, форм, методов, используемых в практической деятельности)</p>	<p>Инновационный потенциал проекта заключается в следующем: за 3 года реализации инновации образовательная организация создаст и апробирует комплексную 5-ти компонентную систему сопровождения способных и талантливых детей в условиях массовой школы. Данный опыт будет описан с рекомендациями к тиражированию и масштабированию. Любая образовательная организация сможет перенять данный опыт, либо внедрить по отдельности компоненты Системы и получить ее эффекты: повышение качества образовательной деятельности, повышение количественной и качественной успеваемости, значительное увеличение количества обучающихся-участников активностей: олимпиад, спортивных, творческих соревнований, участников проектной деятельности; положительную динамику по количеству победителей; улучшение психологического климата; повышение познавательного интереса; повышение имиджевых показателей школы и как следствие, повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организацией. Положительные эффекты умножатся при системной работе и внедрении всех 5-ти элементов на всех ступенях образования. В</p>

		совокупности компоненты дадут синергетический эффект, позволяющий в корне изменить отношение к школе, учебной деятельности у всех участников образовательного процесса, что позволит достичь стратегических целей, обозначенных государственной политикой в сфере образования.
13.3.	Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).	<p>Данный проект находится в стадии реализации с 2022 года. В 2023 – 2024 году и 2024 – 2025 году будет реализован основной этап проекта, он рассчитан на 2 учебных года.</p> <p>Все его цели, задачи, результаты реалистичны и достижимы (см. приложение – Проект «Академия успеха»)</p>
13.4.	Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)	<p>Инновационный проект «Академия успеха» полностью соответствует и работает на реализацию приоритетов и национальных целей государственной политики в сфере образования «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», а также на задачи национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» - создание и функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, создание условий для их эффективной самореализации.</p>
13.5.	Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система имеет высокую степень практической значимости, так как она воспроизводима, проста в запуске и использовании и не требует дополнительных финансовых вложений.</li> <li>2. Система адаптивна, ее можно применять в массовой практике, так как практика показала хорошие адаптационные свойства к условиям типичной общеобразовательной школы.</li> <li>3. Всю систему в целом и отдельные ее компоненты (лаборатории) можно адаптировать к условиям любой образовательной организации, включая дошкольные и организации дополнительного образования детей.</li> <li>4. Каждый компонент системы (лаборатория) может успешно функционировать как самостоятельная единица.</li> </ol>
<b>Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))</b>		
14.	Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа)	<p>Для построения эффективных систем выявления и сопровождения способных и талантливых детей необходим соответствующий научный базис. В построении системы «Академия успеха» мы опираемся на теории и подходы авторов, уделяющих внимание проблемам</p>

		<p>выявления и сопровождения способных и талантливых обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные положения воспитания и педагогической поддержки личности ребенка С.Т. Шацкого, И.П. Иванова, О.С. Газмана, Н.Е.Щурковой;</li> <li>– системный подход и теории управления разработанные А.И. Уемовым, И.В. Блаубергом, Э.Г. Юдиным, А. А. Емельяновым, М.М. Поташником, В.С. Лазаревым, А.Н. Атрашенко;</li> <li>– концепции школьных воспитательных систем и теории социализации личности, понимаемой как включение ребенка в систему общественных отношений предложенные Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Л.И. Маленковой, А.Н. Тубельским;</li> <li>– теории по самоуправлению, социально значимым практикам, проектной деятельности как средстве развития личности В.А. Караковского, А.С. Прутченкова, В.М. Опалихина, В.И.Бочкарева;</li> <li>– теории личности, разработанные Л.С. Выготским, Г.С. Абрамовой, И.С. Коном, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, А.В. Мудриком, Р.С. Немовым;</li> <li>– исследования и научные труды по природе детской одаренности В. Александера, В. Бастендорфа, Д. Векслера, Т. Гассера, Д. Хендриксона, Д.Б. Богоявленской, Ю.З.Гильбух, Э.А.Голубевой.</li> </ul> <p>Значительный интерес для нашей работы имеют труды, в которых раскрываются вопросы практического решения проблем выявления и сопровождения способных и талантливых детей Ю.Д. Бабаевой, Г.Л. Бардгора, Л.М. Долгополовой, В.П. Лебедевой, А.М. Матюшкиной, Г.Т. Шпаревой, В.С. Юркевич.</p> <p>Системно-деятельностный подход применяется с опорой на стратегические ориентиры, обозначенные в федеральных и региональных проектах и программах в сфере образования.</p>
15.	<p>Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам (с приложением Календарного плана реализации проекта (программы) по прилагаемой форме*)</p>	<p><i>Сроки реализации.</i> Проект рассчитан на 4 учебных года (с 2022 – 2023 по 2025 – 2026 учебные годы), все виды работ разделены на 3 этапа:</p> <p><i>Этапы реализации</i></p> <p><i>Подготовительный/организационный этап</i> (2022 – 2023 учебный год).</p> <p><i>Основной этап</i> (2023 – 2025, 2 учебных года).</p> <p><i>Заключительный/аналитико-обобщающий этап</i> (2025 – 2026 учебный год).</p>

16.	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	<p><i>Основная идея</i> заключается в создании на базе образовательной организации Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей «Академия успеха», которая комплексно и преемственно реализуется на следующих ступенях и структурных элементах школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательные классы;</li> <li>– кадетские классы;</li> <li>– классы русской духовной культуры;</li> <li>– классы с углубленным изучением отдельных предметов;</li> <li>– профильные классы;</li> <li>– дополнительное образование.</li> </ul> <p>Педагогический коллектив школы постепенно пришел к пониманию необходимости инновационной деятельности. Возникла острая необходимость создать единое образовательное пространство Школы, позволяющее сформировать эффективную образовательную среду и целенаправленно развивать детскую одаренность с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности.</p> <p>В 2021 – 2022 учебном году была создана Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «Академия успеха», разработан проект и дорожная карта его внедрения, которые являются инновационными продуктами.</p> <p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «Академия успеха» второй год развивается в инновационном режиме. 5 компонентов системы – это лаборатории, на базе которых выстраивается деятельность по выявлению и сопровождению талантливых обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лаборатория интеллекта;</li> <li>2) Лаборатория спорта;</li> <li>3) Лаборатория проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>4) Лаборатория творчества</li> <li>5) Лаборатория духовно-нравственного воспитания</li> </ol> <p>Содержание деятельности каждой Лаборатории соответствует возрастным особенностям детей и выстроено преемственно, с учетом интересов, склонностей, способностей детей и особенностей перехода из одной ступени в другую.</p> <p><i>Создание и внедрение данных Лабораторий позволяет выстроить единое образовательное пространство школы, создавая эффективную образовательную среду. У каждой лаборатории есть свой руководитель, который</i></p>
-----	---	--

		<p><i>входит в совет Академии успеха.</i></p> <p><i>Совет Академии является управляющим органом.</i></p> <p><i>В содержательную часть Системы включены: программы внеурочной деятельности, мероприятия различного уровня, деятельность школьных объединений. Более подробно содержательная часть представлена в приложении – <i>Инновационный проект «Академия успеха»</i></i></p>
17.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>В реализации инновационной деятельности по созданию и внедрению Системы использованы методы прогнозирования и поиска инноваций, экспертные методы, методы стратегического управления и управления сопротивлением инновациям, метод структуризации, метод построения сетевой модели, метод оптимизации и распределения ресурсов, метод внедрения, аналитические методы, методы контроля и мониторинга.</p>
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p><i>Сроки реализации.</i> Проект рассчитан на 4 учебных года (с 2022 – 2023 по 2025 – 2026 учебные годы), все виды работ разделены на 3 этапа:</p> <p><i>Этапы реализации</i></p> <p><i>Подготовительный/организационный этап (2022 – 2023 учебный год)</i> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «Академия успеха» и всех её структурных компонентов в практику Школы;</li> <li>– подготовку всех необходимых ресурсов для функционирования;</li> <li>– презентацию системы родителям и общественности.</li> </ul> <p><i>Основной этап (2023 – 2025, 2 учебных года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация всех запланированных программных мероприятий, направленных на решение задач развития Системы (согласно Плану);</li> <li>– мониторинг предварительных результатов инновационной деятельности (ежегодно);</li> <li>– публикация и освещение результатов и эффектов Системы для педагогической общественности и СМИ;</li> <li>– письменный отчет об инновационной деятельности РИП в региональный Экспертный совет (ежегодно).</li> </ul> <p><i>Заключительный/аналитико-обобщающий этап (2025 – 2026 учебный год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация всех запланированных программных мероприятий, направленных на решение задач развития Системы, согласно Плану;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-аналитическая деятельность;</li> <li>– мониторинг эффективности Системы;</li> <li>– обобщение и распространение опыта внедрения Системы, подготовка рекомендаций для распространения позитивного опыта функционирования Системы в массовую практику;</li> <li>– письменный отчет об инновационной деятельности РИП.</li> </ul>
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p>В школе имеются все необходимые ресурсы для внедрения инновации «Академия успеха»: кадровые, методические, информационные, управленческие, материально-технические, финансовые ресурсы.</p> <p>Сформирована рабочая группа по реализации программы РИП, в состав которой входят специалисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, специалисты по финансам. Рабочая группа по реализации программы РИП укомплектована необходимым оборудованием, включая цифровую технику.</p> <p>Создана внутренняя локальная сеть soh8.com для оперативной связи с членами проектной группы.</p> <p>Продумана и внедрена система мотивации рабочей группы по РИП, разработана дорожная карта реализации РИП, продумана и утверждена система мотивации педагогов – руководителей Лабораторий.</p> <p>Подготовлена вся необходимая нормативная база для реализации инновации. Организован педагогический совет, на котором было принято решение о разработке инновации «Рассмотрение приоритетных направлений развития школы и поиск решений, повышающих эффективность их реализации», организовано повышение квалификации работников школы, рабочие места педагогов укомплектованы необходимым оборудованием для организации деятельности Лабораторий. Выбраны руководители Лабораторий и разработаны планы работ. Лаборатории приступили к реализации своих программ.</p>
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Координация и контроль за выполнением инновационного Проекта осуществляется разработчиками, Управляющим советом и рабочей группой по следующим <i>направлениям</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода выполнения плана действий по реализации Проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,</li> <li>– осуществление информационного и методического обеспечения реализации</li> </ul>

		<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;</li> <li>– подготовка ежегодного публичного доклада директора «О результатах деятельности Школы по реализации инновационного проекта.</li> </ul> <p><i>Достоверность и обоснованность результатов реализации Проекта обеспечиваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы;</li> <li>– сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;</li> <li>– мониторингом качества дополнительного образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;</li> <li>– мониторингом физического здоровья (медосмотры);</li> <li>– внутришкольным контролем;</li> <li>– анкетированием учащихся и их родителей;</li> <li>– мониторингом поступления выпускников в вузы.</li> </ul>
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочие программы деятельности Лабораторий.</li> <li>2. Методические рекомендации по проведению школьного тура ВСоШ с вовлечением каждого школьника.</li> <li>3. Методические разработки по направлениям деятельности Лабораторий.</li> <li>4. Научно-практические статьи в педагогических журналах о реализации Системы «Академия успеха».</li> <li>5. Электронный сборник статей и тезисов по материалам ежегодной конференции «Академии успеха».</li> <li>6. Методические рекомендации «Механизм реализации плана работы Лабораторий системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей «Академия успеха»»</li> </ol>
22.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>В результате инновационной деятельности школа выстраивает всю работу в стройную, преемственную, интегрированную систему, охватывающую весь образовательный процесс (учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование), что, несомненно, позитивно сказывается на качестве образования.</p> <p><i>Перечень конечной продукции (результатов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана и успешно функционирует 5-ти компонентная Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «Академия успеха»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования новой системы;</li> <li>– созданы и введены в образовательный процесс 5 Лабораторий;</li> <li>– массово внедрена программа «Социокультурные истоки» с 1 по 6 класс;</li> <li>– организованы профильные смены лагерей с дневным пребыванием детей и выездные практико-ориентированные смены в рамках реализации комплексной программы каникулярного отдыха учащихся;</li> <li>– систематизирована работа социально-психологической службы;</li> <li>– открыты классы профильного обучения;</li> <li>– внедрена предпрофильная подготовка для обучающихся 7-9-х классов на базе образовательной организации;</li> <li>– транслирован опыт работы через сайт Школы, СМИ муниципального образования, представлен на семинарах, конференциях и других мероприятиях;</li> <li>– опубликованы научно-практические статьи, транслирующие опыт функционирования и развития Системы;</li> <li>– реализованы социально значимые проекты на муниципальном и окружном уровнях</li> </ul>
23.	<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)</p>	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.</p> <p>Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей находит своё отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей. С целью разработки и</p>

		<p>внедрения современной модели организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетных направлений государственной политики в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» создана Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «Академия успеха».</p> <p>Для ее реализации достаточно Федеральных и региональных, муниципальных нормативных правовых актов, а также локальных актов школы.</p>
24.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Протокол от 27.05.2023 №3 (выписка из Протокола представлена в Приложении)
25.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<p>Обобщить и внедрить в массовую практику образовательной организации передовой педагогический опыт школы № 8 по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведения ежегодной региональной конференции по обмену опытом и сбору лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей;</li> <li>2) издания электронного сборника статей по итогам конференции;</li> <li>3) публикаций в региональных и российских профессиональных педагогических журналах;</li> <li>4) организации на базе школы опорной площадки по обобщению и распространению опыта реализации инновационной системы выявления и сопровождения способных и талантливых детей.</li> </ol>
26.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Система «Академия успеха» обладает высокой степенью устойчивости, так как её структура является гибкой и позволяет обучающимся осуществлять переход из одной Лаборатории в другую при изменении их интересов, предпочтений, при смене обстоятельств. Система учитывает возрастные, психологические особенности детей.</p> <p>Система «Академия успеха» обладает высокими адаптивными свойствами. Для ее внедрения достаточно одного учебного года, далее, в режиме адаптации еще 2-3 учебных года необходимы на отработку содержания, получения устойчивых результатов. Через 4 года данную систему можно выводить из инновационного режима в режим функционирования.</p> <p><i>Показатели устойчивости результатов</i></p>

		<p><i>закключаются в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) целостности системы, выстроенной на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества и реализуемой через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2) качественном уровне профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа (в том числе через дистанционные формы взаимодействия);</li> <li>3) устойчивой востребованности среди родительской общественности;</li> <li>4) устойчивой востребованности в социуме: расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по воспитанию, развитию и социализации школьников;</li> <li>5) привлечении внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения проекта (участие в грантовых конкурсах, программах, проектах; платные образовательные услуги; привлечение спонсорских средств).</li> </ol>
27.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программа)	<a href="https://school8-hm.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://school8-hm.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/</a>

Директор

Л.Н. Федулова