



Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 30.08.2023 №594)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 учебный год**

г.Ханты-Мансийск
2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка

1.1. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Ханты-Мансийска, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – школа, Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1.2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом современного законодательства Российской Федерации, государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается с участием коллегиальных органов управления Школой: Управляющего Совета, Педагогического Совета, Родительского Комитета Школы, Школьного Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

В соответствии с целью Национального проекта «Образование» 2019 – 2024, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, цель воспитания: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, средствами Системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», которая выстроена с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

развитие способностей и личностного потенциала каждого школьника достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Задачами Школы являются:

– вовлечение в социально значимые практики всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей, а также социальных партнеров, общественность и СМИ, развитие ученическое самоуправление, волонтерское движение.

– реализация воспитательных возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

– реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

– развитие воспитательной функции урока.

– организация деятельности, способствующей профессиональной ориентации каждого обучающегося ориентационную работу со школьниками;

– оказание содействия в формировании и коррекции детско- родительских отношений, посредством создания воспитательной среды и вовлечения семей обучающихся в совместную продуктивную социально значимую деятельность.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Ханты-Мансийска образована в 1946 году. Учредителем МБОУ «СОШ № 8» является муниципальное образование Ханты - Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее - Учредитель).

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 8» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа № 8 расположена в спальном микрорайоне г. Ханты-Мансийска, в шаговой доступности биатлонный центр им.А.В. Филиппенко, Спортивный комплекс «Югра-Атлетик», несколько спортивных объектов.

Впервые школа открыла двери для своих выпускников в 1946 году. В тяжелый послевоенный период, в четырех классах численность ее учеников составляла 40 человек. За всю свою историю школа прошла четыре периода в своем развитии с разным статусом: начальная, семилетняя, восьмилетняя и средняя.

На сегодняшний день в школе обучается 2442 школьника, сформировано 88 классов-комплектов. Из них 1065 (в 34 классах-комплектах) изучают программы уровня начального общего образования. Контингент ничем не отличается от типовых массовых общеобразовательных школ.

Особенность школы в том, что в её составе 3 корпуса в разных частях города, в отдельном здании обучаются классы русской духовной культуры, сформированы кадетские классы с 5 по 9 класс, для старшеклассников реализуются программы профильного обучения.

Школа отличается от других образовательных организаций наличием реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы.

Школа славится своей историей и выпускниками, коллектив педагогов и школьников бережно хранит память истории.

В школе созданы военно-патриотический музей, музей истории школы, музей русского быта. На территории школы установлен памятник в честь воинов-ханты-мансийцев, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

В честь выпускника школы 1991 года Тетенка Михаила Сергеевича, погибшего 31 января 1994 года при выполнении правительственного задания во время штурма г. Грозного Чеченской Республики, на школе установлена мемориальная доска. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга на Северном Кавказе, Указом Президента РФ гвардии рядовой Тетенки Михаил Сергеевич награжден орденом Мужества (посмертно).

Более 15 лет волонтеры и кадеты ухаживают за могилами М.С.Тетенка и В.Ф.Чухарева- Героя Советского Союза. Поддерживают связь с их родными.

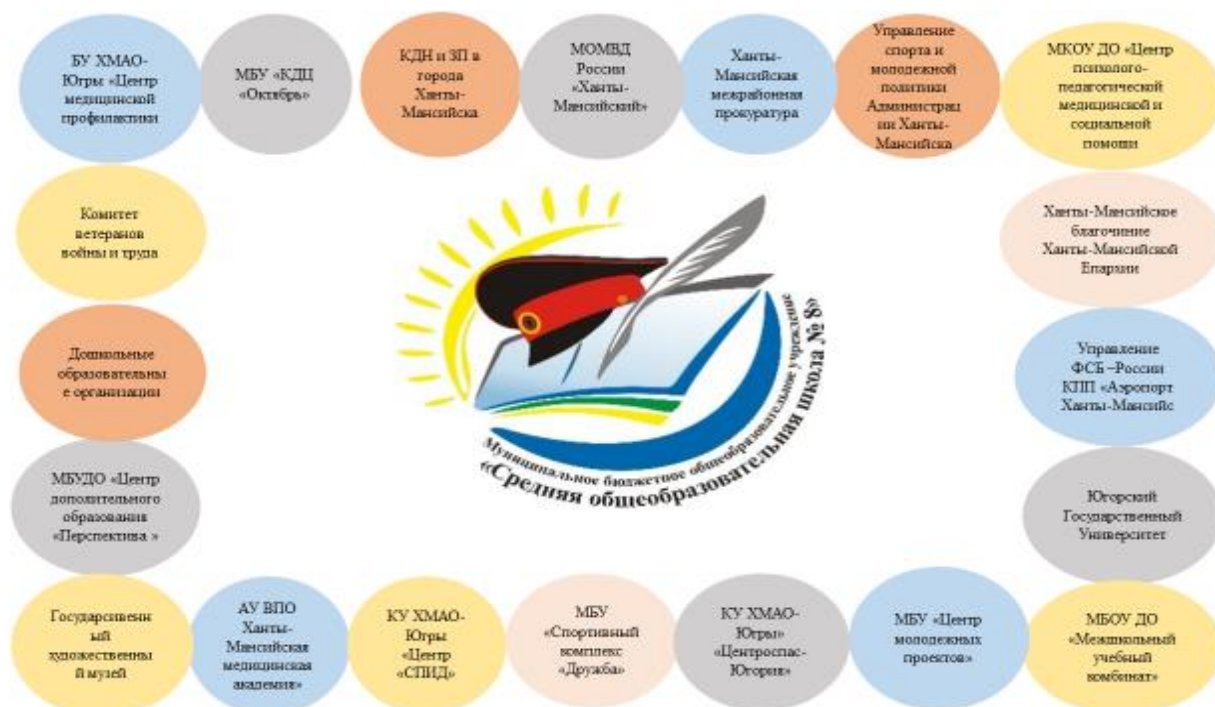
В образовательной организации есть своя символика, утверждены требования к внешнему виду и Школа имеет свои традиции и ритуалы: Праздник первого звонка, Кадетский бал, Посвящение в ученики, пятиклассники и старшеклассники, Фестиваль дружбы народов, благотворительные яр-мирки, исторические реконструкции, церемония посвящения в кадеты и прощания с кадетским знаменем, выпускные вечера, Акция «Колокольчик», Праздник последнего звонка и другие.

Школьным ученическим сообществом руководит Школьный совет, который избирается голосованием, хранит традиции школы, поддерживает связь поколений учеников, представляет интересы школьников на различных уровнях, предлагает новые инициативы.

В кадетских классах существует своя символика, которая находит отражение в парадной и повседневной форме кадет, существуют особые нормы этикета, четко определен режим дня, ведутся дополнительные занятия по строевой, огневой, высотной подготовке, истории кадетских корпусов и др.

В рамках обеспечения реализации деятельности каждого из модулей программы заложено взаимодействие с социальными партнерами, которыми выступают учреждения медицинской профилактики, спорта, культуры, дополнительного образования, а так же органы системы профилактики.

Социальное партнерство охватывает все модули программы играет огромную роль в совершенствовании условий воспитания, возможности в развитии школы. С каждым годом количество партнеров школы растет.



Практикоориентированную помощь оказывают партнерские организации: пограничный отряд ФСБ РФ «Аэропорт «Ханты-Мансийск», Ханты-Мансийский межрайонный следственный отдел Следственного комитета РФ по ХМАО-Югре, воинская часть г. Елань Свердловской области, территориальное управление МЧС РФ, общественная организация ветеранов «Боевое братство, КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория», пожарная часть ПЧ-75, Управление МЧС по ХМАО, Управление Росгвардии по ХМАО, Государственная художественная галерея Югры, ЧОУ «Духовно-просветительский центр» Ханты-Мансийского благочиния, Ханты-Мансийская Епархия, и другие.

Заложенное в управление программой оптимальное сочетание мероприятий, предполагающих социальное партнерство позволяет не только расширить образовательные перспективы, но и служит предпосылкой к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, реализации их способностей (одаренных обучающихся, детей с ОВЗ), предпрофильной подготовке детей и подростков и их успешной самореализации.

В школе создана и реализуется авторская программа «Система духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество», в рамках которой Школа имела статус региональной, а затем федеральной инновационной площадки. Школа являлась апробационной площадкой Российской Академии образования по разработке примерной программы воспитания, имеет статус сетевой площадки федерального проекта «Дзюдо в школе», принимает участие в проектах «Футбол в школу», реализует программу профминимума и «Билет в будущее».

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации позволяет решать большинство воспитательных задач.

Опыт образовательной организации транслирован в системе образования города и региона в рамках круглых столов, конференций, заседаний совета по общему образованию города Ханты-Мансийска, Августовских региональных педагогических конференций 2019, 2020 и 2021 года, Региональных Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Миссия школы: подготовка человека развитого, компетентного, любящего свою Родину, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к инновационному развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

Педагогический коллектив школы постепенно пришел к пониманию важности построения воспитательной системы. Возникла острая необходимость создать единое образовательное пространство Школы, позволяющее сформировать эффективную образовательную среду и целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности.

В 2022 году школа получила новое здание.

Для повышения учебной мотивации и развития информационных компетенций в школе будут действовать: кабинет обучающей виртуальной реальности, класс робототехники и класс астрономии. Для организации исследовательской деятельности оборудованы 4 цифровых лаборатории (физика, химия, биология) с пятью рабочими местами в каждой.

Для успешного применения цифровых образовательных ресурсов АИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры» оборудованы 2 мобильных и 2 стационарных компьютерных класса. Все учебные кабинеты обеспечены интерактивными панелями, документ-камерами и персональными компьютерами с доступом в интернет. В школе функционирует современная библиотечная система.

В школе 2 актов зала на 400 и 180 мест. На территории школы построены новые спортивные площадки: хоккейный корт, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка для выполнения нормативов ГТО, военизированная полоса препятствий, плац для строевой подготовки Юнармейцев.

Развитая инфраструктура школы позволяет в полной мере реализовать её образовательный и воспитательный потенциал, расширить спектр для реализации возможностей каждого обучающегося с учетом потребностей.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Ханты-Мансийска реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы указанные в первой части Программы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- в образовательной организации реализованы учебные курсы, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Принципы работы школы основаны на традициях школы, лучших современных практиках и базовых ценностях, отраженных в федеральных стратегических нормативных документах:

- *Принцип универсальности* образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве и подчиненности существенным бытийным смыслам; развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).

- *Принцип фундаментальности* образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека», «направленность образования на универсальные и обобщенные знания, существенные и устойчивые связи; на формирование общей культуры и развитие мышления; на структурную и содержательную переработку курсов и их согласованность друг с другом».

- *Принцип интерактивности*, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.

- *Принцип целостности образования*, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- *Принцип индивидуализации и социализации в образовании*, предполагающий уравновешенность и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.

- *Принцип гуманитаризации образования*, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

- *Принцип непрерывности*, как фундаментальная основа организации целостной системы образования повышенного типа на всех ступенях образования.

- *Принцип открытости образовательной среды*, через совершенствование информационного пространства школы.

- *Принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в том, что каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

- *Принцип ценностного единства и совместности*, через единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности*, когда воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру*, через пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, через значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности, посредством организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

С целью разработки и внедрения современной модели организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетных направлений государственной политики в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, национальных проектов и федеральных государственных образовательных стандартов в Школе № 8 создана Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество».

Школа № 8 имеет достаточный опыт в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания. С 2016 года школа имеет статус региональной, а с 2018 федеральной инновационной площадки по внедрению воспитательной системы «Отечество» (см. рисунок 1).

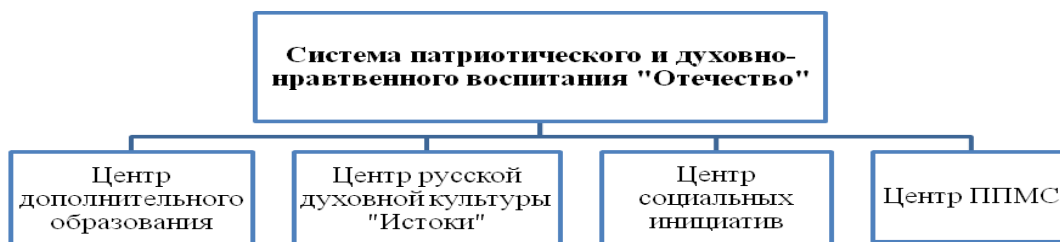


Рис 1. – Компоненты воспитательной системы «Отечество»

Школа реализует комплексную, целостную воспитательную систему, адаптированную к современным условиям и соответствующую ФГОС, при этом воспитательную систему «Отечество», как конструктор можно использовать в разных модификациях: как целиком (4 компонента), так и каждый компонент в отдельности можно будет использовать в учреждениях разных видов и типов (общее образование, дополнительное образование).

Основная идея заключается в создании на базе образовательной организации воспитательной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», которая комплексно и преемственно реализуется на следующих ступенях и структурных элементах школы:

- кадетские классы;
- классы русской духовной культуры;
- общеобразовательные классы;
- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильные классы;
- дополнительное образование.

Значимость данной инновации для федеральной системы образования заключается в том, что на базе общеобразовательной школы создана и апробирована воспитательная система, имеющая высокую степень адаптивности и воспроизводимости.

Содержание деятельности каждого Центра соответствует возрастным особенностям детей и выстроено преемственно, с учетом интересов, склонностей, способностей детей и особенностей перехода из одной ступени в другую.



Создание и внедрение данных Центров позволяет выстроить единое образовательное пространство школы, создавая эффективную образовательную среду, фундаментом которой становится воспитательная система школы.

Инфографика воспитательной системы «Отечество»



Рис. 2 Организационная структура Системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество»

В систему включены: программы внеурочной деятельности, мероприятия различного уровня, деятельность школьных объединений, более подробно содержательная часть представлена в разделе 5 Программы воспитания, а так же в рамках календарного плана воспитательной работы.

4.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда Школы определена её приоритетными направлениями развития, а именно духовно- нравственным и патриотическим воспитанием обучающихся, ввиду чего созданные условия, события, реализуемые в Школе, её уклад, оформление пространства школы, развитие кадетского движения и детских общественных объединений, требования к внешнему виду школьника, все определено целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и реализуемыми практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

4.3. Воспитывающие общности (сообщества) школы

Основные воспитывающие общности в школе можно обозначить следующими категориями:

– *Детские (сверстников и разновозрастные).* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– *Детско-взрослые.* Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– *Профессионально-родительские.* Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– *Профессиональные.* Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

4.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Стержневой основой Программы воспитания является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

В Программе представлена система ценностей, система активных форм работы с детьми, родителями, развитие социокультурной основы во всех звеньях образования, обеспечивающее преемственность дошкольного образования, начальной, основной и средней школы.

Программа позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Программа направлена на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей.

Программа реализуется на культурологической основе, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России. Содержание программы основано на лучших отечественных традициях.

4.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



Рис. 3– Содержание Программы воспитания по модулям

В ходе реализации программы осуществляется межмодульное взаимодействие в части обеспечения единого подхода к планированию мероприятий, а так же организационного, кадрового сопровождения.

Программа воспитания на уровне начального общего образования включает:

- инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями»;
- предусмотрена реализация вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «ППСС», «Детские общественные объединения», «Спортивный клуб «Юниор», «Исток»;

Далее виды, формы и содержание деятельности каждого модуля рассмотрены подробно.

Планирование воспитательной деятельности в рамках каждого модуля подробно изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7. Содержание модулей программы воспитания

3.7.1. Инвариантные модули

3.7.1.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, — развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- планирование и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; туристический слет и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- соблюдение законодательства в сфере защиты законных прав и интересов обучающихся, наблюдение за отношениями обучающихся с родителями, сверстниками, педагогами, выявление проблемных и ресурсных зон, в случае необходимости взаимодействие со специалистами Центра психолого - педагогического и медико - социального сопровождения;
- индивидуальная работа со школьниками класса направленная на раскрытие творческого, спортивного, интеллектуального потенциала обучающихся, организация занятости ребенка в соответствии с его склонностями и способностями, создание личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- составление социального паспорта класса, анализ семей в классе;
- регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, построение общения на принципах соучастия, сотрудничества: информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- информирование родителей школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, а так же по правовым вопросам, вопросам обучения и воспитания, профилактики, безопасности детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и помощи в организации участия класса в школьных событиях, а так же муниципального и регионального уровня;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать интерактивные технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями, а также работа в активных формах: в парах, группах. Активные формы работы формируют, как личностные качества и умение работать в команде, так и управленческие качества обучающихся: умение управлять собой, структурировать время, слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, а также качества лидера, способного принимать решения и нести за них ответственность.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: - укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; - формировать двигательные умения и навыки; - вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; - развивать двигательные (физические) качества; - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; - воспитывать позитивные морально-волевые качества; - готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Главное - это ценностная основа содержания каждого школьного урока. На каждом уроке - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др. Важен выход на сердечное восприятие категорий, ценностей, на внутренние размышление о том, какими, например, должны быть взаимоотношения в семье, в школе, друг с другом, каким должно быть отношение к труду, к Отечеству.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования и приоритетными направлениями программы развития школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

– познавательной, научной, исследовательской направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

– спортивно-оздоровительной направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

– социально- педагогической направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

– духовно-нравственной направленности- программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для формирования духовно- нравственных ценностей, моральных норм и принципов социального поведения, расширение кругозора школьников и сохранение культурно-исторического наследия народов, населяющих Россию;

– художественно-эстетической направленности- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческого потенциала, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Учебный план внеурочной деятельности на учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач: усиление личностной направленности образования, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки обучающегося, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся позволяет учесть интересы и возможности обучающихся сохранить единое образовательное пространство в образовательной организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности и детского самоуправления.

Существенными характеристиками формируемого воспитательного педагогического пространства является здоровье-сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Основная идея модуля — организация внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию общешкольных событий и мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы и деятельность клубов, секций и объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, отраженных в

плане внеурочной деятельности образовательной организации в соответствующем разделе основной общеобразовательной программы НОО.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами — учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность представлена направлениями, определенными ФГОС, а также образовательной организацией, и наполнена ценностными социокультурными, духовно- нравственными и патриотическими ориентирами.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Плане внеурочной деятельности»

3.7.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- участие родителей в родительских Форумах, конференциях, встречах с органами власти по вопросам образования, родительских собраниях муниципального и регионального уровня, мероприятиях, проводимых для родителей обучающихся (тотальный диктант, мастер-классы, пробные репетиционные экзамены для родителей и т.д.);
- создание и работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- деятельность в комиссиях, действующих в Общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы, непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб – на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов (в том числе онлайн) способствующие глубокому рассмотрению вопросов организации воспитания и образования для родителей, посредством проведения практикоориентированных занятий и разнообразных интерактивных форм работы;
- реализация события «Семейные выходные» в рамках досугового проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!», организация и проведение семейных общешкольных праздников, реализация семейных творческих проектов, предлагающих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга, общения и творчества;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие родителей (законных представителей) и школы по вопросам профориентации школьников (организация экскурсий и мастер-классов, интерактивных занятий на производстве) использование профессиональных ресурсов родителей в целях ранней профориентации обучающихся;
- привлечение к работе с родителями специалистов, представителей государственных органов, органов системы профилактики для организации консультаций родителей в рамках родительских собраний, а так же по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» на уровне НОО включает в себя пропедевтику профессионального просвещения школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Знакомя младших школьников с профессиями, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении в будущем. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, растянутый во времени. Для этого нужен непрерывный системный подход. Поэтому предпосылки к выбору собственной траектории самоопределения начинаются с уровня начального общего образования.

Кроме того, реализация программа закладывает ценностную основу профориентации и делает это с самого младшего возраста, знакомя школьников с людьми труда, произведениями о труде, трудовой деятельностью, деятельностью на благо Отечества, знакомство с людьми труда. В каждой теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни — труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации и укреплению отношений между всеми участниками образовательных отношений, объединяют обучающихся всех уровней образования, формируют ответственность и активную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает сплочению сообществ детей, педагогов и родителей, формированию межличностных отношений, способствует преодолению возрастных границ между обучающимися всех уровней образования, помогает обучающимся почувствовать себя организаторами событий на равных со взрослыми.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– семейные выходные- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– туристический слет – ежегодное однодневное выездное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– творческие фестивали- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– подготовка на уровне класса участия в реализации общешкольных ключевых дел привлечением родителей обучающихся;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета класса.

На индивидуальном уровне:

– включение в дела школы по возможности каждого ребенка в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Центр дополнительного образования

Основной целью, а также основным видом деятельности Центра дополнительного образования является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Основными задачами Центра являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в соответствии с их интересами и способностями;
- формирование педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития, самоопределения и самовыражения личности ребенка;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

В рамках Центра дополнительного образования можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

- Кадетское образование, предполагающее патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе морально-психологическую и физическую готовность к высокой гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе, посредством внедрения дополнительных специализированных курсов, реализации цикла событий духовно-нравственной, патриотической и эстетической направленности;
- Спортивный клуб «Юниор», в рамках которого, через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же мероприятия спортивной, военно-спортивной, спортивно-туристической направленности происходит не только развитие физических ресурсов школьников, но и развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование моральных и нравственных установок.

Модуль «Спортивный клуб «Юниор»

Деятельность спортивного клуба «Юниор» осуществляется на всех уровнях образования и реализуется через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах по различным видам спорта, а так же реализацию спортивных, военно-спортивных и спортивно-туристических событий.

В школе спортивном клубе «Юниор» на уровне НОО ведется подготовка обучающихся по программам, реализуемым в рамках внеурочной деятельности через программы дополнительного образования:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| – Футбольный клуб «Бутсы» | – Объединение «Школа безопасности» |
| – «Дзюдо» | – Хоккейный клуб «Витязи» |
| – «Шахматы» | – «Настольный теннис» |

Воспитательный потенциал спортивного клуба реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных сборах, соревнованиях, спартакиадах, конкурсах военно-спортивной, спортивной направленности и спортивному туризму на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);
- спортивные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами комплексы дел спортивной направленности ориентированные на информирование общественности и пропаганда здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются знаменитые спортсмены, руководители спортивных объединений округа, города, ветераны спорта, представители других школ, представители органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, спортивные темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

- спортивные площадки, мастер-классы, проводимые для общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;

- организация спортивного модуля летнего палаточного лагеря военно - патриотической направленности при участии социальных партнеров;

- организация «Семейных выходных» в рамках семейного проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» для родителей обучающихся и жителей микрорайона.

На школьном уровне:

- организация и проведение турслета – традиционного события, в процессе которого дети приобретают навыки социализации, формируются межличностные отношения, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- спортивные и военно-спортивные соревнования – ежегодные мероприятия, с целью выявления лучших спортсменов школы;

- спортивные события школы в т.ч. конкурсы, семейные соревнования, Дни спорта, дни здоровья, недели ГТО, и.т.д., способствующие приобретению общефизических навыков, формированию здорового образа жизни, нравственных и волевых качеств у обучающихся. - торжественные ритуалы, связанные присвоением учащимся статусов «Спортсмен года», «Лучшая спортивная команда», «Лучший тренер» символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для участия в спортивных соревнованиях, сборах, слетах, определение состава команды от класса для участия в спортивных событиях;

- участие классов в реализации спортивных событий и проектов на всех уровнях;

- проведение в рамках класса спортивных соревнований;

- реализация инициатив класса в части продвижения спортивных проектов, спортивных игр и квестов для обучающихся школы (обучающихся одной параллели, младших классов) с проведением анализа участия каждого из творческой группы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности)каждого ребенка в объединения спортивной направленности, а так же в спортивные события, проекты спортивной направленности в одной из возможных ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе интересующего направления спортивной подготовки, освоении спортивных навыков;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия в коллективных спортивных событиях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, отношению к вредным привычкам;

- проведение с ребенком анализа событий, формирование навыков самоанализа;

- коррекция тактики подготовки и поведения ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины;

- учет индивидуальных достижений спортсменов с помощью индивидуальных книжек учета спортивных достижений, размещение на доске почета школы.

3.7.2.2. Модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и профилактика»

Реализация модуля ведется в рамках деятельности Центра психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

Цель деятельности центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Основными задачами Центра являются:

- выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В рамках Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

- Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами школы;
- Социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации социальными педагогами образовательных организаций;
- Логопедическая помощь оказывается младшим школьникам, имеющим первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ;
- Дефектологическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых специалистами Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, на каждом этапе образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется обучающимся образовательной организации в следующих формах:

- психодиагностика обучающихся образовательной организации;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся;
- психопрофилактическая деятельность в профориентации и социальной адаптации;
- составление индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных программ реабилитации детей «группы риска», планов работы с обучающимися;
- организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе просветительская деятельность.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация модуля ведется в рамках деятельности Центра социальных инициатив.

Основной целью Центра, является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала школьников, для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в соответствии с их интересами и способностями, поддержка и реализации ученических инициатив через проектную деятельность.

В рамках деятельности центра организовано:

– внедрение эффективных технологий построения воспитательных систем, массово вовлекающих обучающихся в социально значимую деятельность, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, а так же разработка и реализация программ, направленных на развитие компетенций обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

– формирование и развитие общественно полезных (управленческих, коммуникативных, творческих, спортивных и др.) компетенций у каждого обучающегося образовательной организации;

– формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, создание условий для ее самореализации, а так же патриотизма, активной гражданской позиции и социальной ответственности;

– воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др., вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.

В рамках Центра социальных инициатив, на уровне НОО можно выделить приоритетное направление деятельности- организация **Первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»** - школьное отделение детской общественной организации, направленной на содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции, формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества, предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание в различных областях деятельности.

На уровне НОО реализуется деятельность школьного отряда ВДЮВПОД «Юнармия» (военно-патриотическое направление)

Первичное отделение «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» и школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Правовой основой организации деятельности объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) и Уставы общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее-Юнармия).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется:

На школьном уровне:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие

между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные присвоением школьникам звания Юнармейца, члена РДДМ, присвоением чинов и званий, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие общественную идентичность детей.

- школьные клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- организацию общественно полезных дел по направлению деятельности объединений, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить коммуникативные, управленческие, организаторские навыки, самоконтроль и самодисциплину, интеллектуальные и спортивные творческие способности, а так же умение работать в команде;

- рекрутинговые мероприятия школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения (военно-спортивные курсы и специализированные лидерские и медиа-мероприятия, интерактивные игры, квесты, праздники) для обучающихся школы в т.ч. начальной школы, для привлечения в объединение новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- познавательные программы, конкурсы, фестивали, военизированные и патриотические конкурсы и квесты - ежегодно проводимые (творческие, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которые организуют члены объединения;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые членами объединений и педагогами комплексы дел (патриотической, спортивной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- освещение деятельности школьных (первичных) общественных организаций на официальном сайте образовательной организации, общественной организации и социальных сетях.

На внешкольном уровне:

- участие делегатов от объединений школы в муниципальных и региональных Слетах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и РДДМ;

- участие представителей школьных (первичных) общественных организаций в заседаниях Штабов местных (муниципальных) отделений данных общественных организаций с правом голоса и участием в разработке и реализации планов мероприятий местных отделений

- организация представителями школьных первичных отделений в показательных выступлениях, мастер-классов, для представителей образовательных организаций города, региона.

- участие представителей общественных объединений в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности (региональный Парад Победы, День вывода войск из Афганистана, День Российского флага, День народного единства и согласия, день России, День памяти и скорби) на различных уровнях (муниципальный, региональный);

- встречи, практикоориентированные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс событий, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители других школ, представители вооруженных сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управления Росгвардии, представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

- организация смены палаточного лагеря круглосуточного пребывания «Юнармеец», проводимого в каникулярное время. В процессе круглосуточного совместного проживания смены

формируются традиции объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.2.4. Модуль «Истоки»

Модуль «Истоки» реализуется в рамках Центра русской духовной культуры «Истоки»

Центр русской духовной культуры «Истоки» (далее- Центр) представляется как целостный образовательный проект формирования системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся школы.

Деятельность Центра организована с целью формирования воспитательного пространства на всех уровнях образования: развития духовности, приоритета патриотических и нравственных ценностей; формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России на основе выбора родителей (законных представителей) модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», особенностей преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на основе выбора родителей (законных представителей), позволяет выстроить совокупную деятельность в рамках духовно-нравственной, патриотической которая реализуется во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность). формирование понимания качества образования, включающего

На внешкольном уровне:

– участие в духовно-просветительских мероприятиях, организуемых ханты-мансийским благочинием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (Димитриевская суббота, Рождественские образовательные чтения, Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения, Фестиваль «Пасха Красная», Епархиальный молодежный Пасхальный бал, Участие в епархиальном проекте «Дорога к храму» и т.д.);

– участие в торжественных духовных, памятных, патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровня;

– организация и участие в реализации социальных проектов, направленных на формирование и развитие духовно-нравственной личности (межшкольный православный проект «Давайте говорить», участие в проекте «Война великая», участие в проектах и конкурсах портала Открытого Правительства Югры «Открытый регион-Югра»: Мы этой памяти верны..., Моя родословная, конкурс творческих работ «Югре – 900!»);

– участие в соревнованиях, конкурсах военно-спортивной патриотической, общеинтеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);

– организация и участие в реконструкциях исторических событий, битв;

– реализация в образовательных учреждениях города духовно-просветительского проекта «Священник на войне».

На школьном уровне:

– реализация патриотических, духовно-просветительских событий, проектов, акций в образовательной организации,

– организация и проведение мероприятий духовно-просветительской направленности для обучающихся школы, традиционных православных мероприятий и событий (фестивали, ярмарки, выставки, конкурсы, спектакли);

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– реализация школьных проектов проекта «От истоков до современности», «Диалог культур».

На уровне класса:

– реализация духовно-просветительских мероприятий в классе, вовлечение детей и родителей в реализацию воспитательного плана класса;

– выбор и делегирование представителей классов для участия в общешкольных событиях;

– участие обучающихся в реализации патриотических и духовно-просветительских событий, социальных проектов на всех уровнях

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в духовно-просветительских и культурно-образовательных событиях классов русской духовной культуры;
- участие в конкурсах, праздниках, выставках, соревнованиях различного уровня и направленности;
- включённость в совместную работу с другими обучающимися Классов русской духовной культуры (дискуссии, соревнования, экскурсии и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении норм и правил поведения в социуме;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины;
- учет индивидуальных достижений обучающихся.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В школе созданы все условия для успешной реализации Программы воспитания: материально-технические ресурсы, достаточное финансовое обеспечение, полный кадровый состав, организация взаимодействия с социальными партнерами – все это дает школе возможность эффективно реализовать Программу воспитания, авторскую воспитательную систему «Отечество» и иные программы, направленные на достижение основной цели образовательной организации.

4.1. Кадровое обеспечение

Основой воспитательной системы образовательной организации, является её кадровый состав:

- заместители директора по воспитательной работе и кадетскому направлению;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заместитель директора по комплексной безопасности;
- заместитель директора по методической работе;
- педагоги – организаторы;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- офицеры - воспитатели кадетского класса, организующие поддержание образцового внутреннего порядка и высокую организацию учащихся кадетских классов созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства (сотрудник, имеющий воинское либо специальное звание и находящийся в запасе либо в отставке);
- духовный наставник;
- медицинский работник.

Качественный подбор и расстановка кадров позволяет системно реализовать Программу.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Данная Программа разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;

3. Всеобщая декларация прав ребёнка;
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года;
5. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» №1666 от 19.12. 2012 года;
6. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
8. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;
9. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2025 года;
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»;
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
На основе данных нормативных актов, локальных актов образовательной организации, разработанных на их основе, договоров о сотрудничестве и взаимодействии с социальными партнерами школы, реализуется концепция программы.

Нормативных правовых актов достаточно для реализации данной инновационной Программы.

4.3. Материально-технические ресурсы

Образовательная организация для обеспечения реализации Программы обладает следующими материально-техническими ресурсами:

- учебные аудитории;
- 2 актовых зала;
- помещения для организации деятельности кадетских классов в режиме полного учебного дня;
- оборудованные спортивные сооружения (3 спортивных зала, хоккейный корт, открытые волейбольная и баскетбольная спортивные площадки, зона воркаут, площадка для выполнения нормативов ГТО тренажерный зал, полная военизированная полоса препятствий, и т.д.);
- школьный музей;
- стрелковый тир (учебные винтовки, карабины, автоматы, пистолеты, сабли и т.д.);
- информационные стенды;
- площадка для проведения строевой подготовки в летний и зимний периоды и помещения для ежедневного построения кадетов;
- специализированный кабинет основ безопасности жизнедеятельности и атрибутика объединения «Школа безопасности»;
- учебно-наглядные пособия по всем модулям реализации программы;
- помещения для занятий внеурочной деятельностью;
- классы русской-духовной культуры на территории прихода кафедрального собора в честь Воскресения Христова в здании по адресу улица Гагарина, 17.
- атрибутика отряда Юнармии (парадная и повседневная форменная одежда, символика для знаменной группы, почетного караула и знамени победы и т.д.);
- атрибутика волонтерского отряда
- атрибутика и символика Школьного Совета

4.4. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

- библиотека: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- точка доступа к материалам «Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина»
- образовательный сайт Школы <http://school8-hm.ru/>;

– социальные сети образовательной организации
 ВКонтакте: <https://m.vk.com/school8kkm?from=groups>,
 ВКонтакте: «Юнармия» <https://vk.com/school8kkm>
 В Контакте: «Кадеты Ханты-Мансийск» <https://vk.com/public212515096>
 Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000002223588>

4.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации обучается более 130 обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 10 имеют статус ребенок-инвалид. На уровне начального общего образования 90 детей с ОВЗ, из них имеют статус ребенок-инвалид 8 детей;

4.5.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках инклюзивного образования, разработаны следующие адаптированные образовательные программы. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

№ п/п	Наименование адаптированной образовательной программы
1	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
2	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
3	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)
4	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
5	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)
6	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
7	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
8	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)

Воспитательная программа реализуется в рамках адаптированной рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.5.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.5.3. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия

Для детей- мигрантов создан центр языковой и культурной адаптации. Педагогами центра, классными руководителями создаются условия для эффективной работы. В плане работы центра помимо занятий по русскому языку включены, позволяющие успешно социализироваться в коллективе сверстников, события, знакомящие школьников- мигрантов с историей, культурой России, Югры.

Особое внимание уделяется школьникам, оставшимся без попечения родителей. Организовано взаимодействие с приемными родителями, Центром помощи семье и детям. Специалистами школы оказывается правовая, психолого-педагогическая поддержка детей и приемных родителей.

Организована деятельность с обучающимися и семьями, находящимися в социально- опасном положении. Для детей и семей составляются индивидуальный профилактический маршрут, организуются различные мероприятия для детей и родителей, школьники включаются во все виды активностей, организуется занятость в каникулярный период. Специалистами школы оказывается правовая, психолого-педагогическая поддержка детей и семей.

В образовательной организации ведется поддержка обучающихся с различными видами одаренности. В рамках реализации плана деятельности Координационного совета школы по развитию одаренности, реализуются мероприятия общеинтеллектуальной направленности, обучающиеся активно включаются в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, принимают участие в различных конференциях и интеллектуальных квестах, программы выездного образовательного отдыха. Ежегодно обучающиеся школы включаются в городскую базу одаренных детей. Познавательные события и интеллектуальной направленности позволяют не только расширить кругозор школьников и повысить качественную успеваемость, но и способствует повышению самооценки обучающихся, мотивации к самообразованию и, как следствие, являются предпосылкой к участию в предметных олимпиадах различного уровня и формированию конкурентноспособности обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- Включение ребенка во все возможные для его физических и психологических возможностей виды деятельности;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

4.6. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

4.6.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.6.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

4.6.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- рейтингование – ежегодно ведется рейтингование классных коллективов в рамках конкурса «Галерея Успеха».
- ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признание личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Информация о личных достижениях обучающихся прикрепляется в личном кабинете ЦОП, о достижениях класса на классном стенде.
- поощрение по итогам года, по итогам обучения по направлениям «Наука», «Спорт», «Социальная активность» с размещением фотографий обучающихся на интерактивном стенде;
- размещение достижений обучающихся в различных областях деятельности в социальных сетях с целью информирования школьного сообщества обучающихся, родителей, педагогов.
 - организация и проведение награждения обучающихся на еженедельных линейках;
 - проведение церемоний «Признание»;
 - награждение обучающихся по итогам года на церемонии «Школа- это мы»;
 - проведение церемонии «Спортивная элита школы» с награждением лучших спортсменов;
 - ежегодное награждение лучших кадет, присвоение чинов и званий на церемонии «Посвящение в кадеты» и «Прощание с кадетским знаменем», а так же по итогам года на «Кадетском балу».
 - награждение на выпускном вечере по итогам завершения уровня обучения

4.7. Анализ воспитательного процесса.

4.7.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.7.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.7.3. Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации

- духовно- нравственное и эстетическое воспитание, формирование семейных ценностей;
- патриотическое воспитание;
- формирование экологической культуры;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- формирование правовых норм и гражданской идентичности
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Особое внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Внутришкольный контроль проводится по направлениям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных общешкольных ключевых дел мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;

Итоги внутрешкольного контроля оформляются в виде справок, отчетов на методических объединениях или совещаниях, круглых столах.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

4.7.5. Разработаны средства контроля и оценка эффективности программы воспитания.

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляется разработчиками, Управляющим советом Школы и рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации системы патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;
- анализ результативности достижений обучающихся по направлениям модулей;
- подготовка ежегодного публичного доклада директора «О результатах деятельности Школы по реализации Программы».

4.7.6. Достоверность и обоснованность результатов реализации Программы обеспечиваются:

- применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;
- мониторингом качества дополнительного образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;
- мониторингом физического здоровья (медосмотры);
- внутришкольным контролем;
- анкетированием кадетов и их родителей;
- анализом организации деятельности по направлениям программы воспитания
- мониторингом поступления выпускников кадетских классов в военные вузы, а также гражданские вузы, на факультеты, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.
- мониторингом достижений обучающихся по модулям и направлениям деятельности в рамках организации воспитательной работы в классных коллективах в рамках анализа.