



**Инновационная практико-ориентированная  
разработка,  
полученная в результате реализации  
инновационной Программы «Отечество»**

**Программа «Практика наставничества в кадетстве  
«Дети учат детей»**

*Если твои планы рассчитаны на год – сей рожь,  
если твои планы рассчитаны на десятилетия – сажай деревья,  
если твои планы рассчитаны на века – воспитывай детей.  
Народная мудрость*



*Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» направлена на реализацию плана работы Центра дополнительного образования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» на период 2016-2019 и является её неотъемлемой частью.*

### **Актуальность**

Наставничество как процесс, возникло еще в первобытном обществе, где не существовало письменности, способной сохранять приобретенный опыт в виде знаков. Все действия, которые сопровождали жизнь людей, можно было передать лишь на практике. Носитель опыта был настоящей ценностью, потеря которой могла стоить жизни в сложных условиях существования. Проходили тысячелетия и прирастали достижения человечества. Возникла письменность и развились науки, что позволило хранить знания, а главное, передавать их потомкам. Тогда почему институт наставничества не теряет своей значимости в социуме, который изобилует цифровыми технологиями? Объяснить это можно только тем, что самым запоминающимся является опыт, который подкрепляется «живым» примером.

Наставничество в ученической среде, это социальный институт, где разница в возрасте учеников слишком незначительная, но достаточная для того, чтобы одна группа обучающихся-кадет равнялась на группу старших кадет, которая уже четвертый год пребывает в данном статусе и владеет специфическими умениями и навыками на уровне достойном подражания.

Процесс приобретения требуемых компетентностей, характеризующих кадета, проходит гораздо легче, т.к. между младшими кадетами и их наставниками складываются личные отношения, что невозможно между учителем и учеником. Легче воспринимаются замечания, т.к. наставник – это тоже ученик, поэтому можно не стесняться, что чего-то не понимаешь и не можешь выполнить сразу. Такие особенности коммуникации обеспечивают комфортную среду.

Важно отметить, что любая, даже самая маленькая победа младшего товарища, это и победа кадета-наставника. Наставничество приносит пользу не только тому, кто приобретает, но и тому, кто отдает. При этом, перенос опыта не приводит к «обмелению» источника. Вопреки всем законам, этот источник становится всё более мощным, т.к. ему самому приходится заниматься самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своего подопечного [1]. Когда старший кадет делится своими умениями и навыками, его понимание становится глубже и более практико-ориентированным. В этом еще одно преимущество наставничества.

Наставничество – это именно та мастерская, которая способствует многократному увеличению эффективности обучения и воспитания, т.к. обеспечивает два взаимодополняющих друг друга действия: прием и передачу информации теоретического и практического характера.

В момент, когда выстраиваются и укрепляются отношения между кадетами, которые должны представлять собой монолит – кадетскую роту, вырастает дружба между ребятами. Наставничество этому явно способствует. Не исключено, что школьная дружба перерастет в настоящее братство или успешное профессиональное партнерство.

В подростковом возрасте дети ищут площадку для самореализации и самопрезентации. Наставничество предоставляет им такую возможность, что, безусловно, повышает самооценку и самоорганизованность. Осознание того, что ты не просто кадет, а кадет-наставник, стимулирует ответственность и за младшего кадета и за себя самого.

Кадетство – это особое сообщество, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают учеников, выбравших этот мужественный путь. Наставничество оптимизирует адаптацию более младших кадет на каждом новом витке образования.

Значимость наставничества для современного общества заключается в презентации наиболее эффективных технологий развития и становления личности, её социализации и социальной адаптации.



ВАЖНО

*Таким образом, актуальность программы обусловлена социальным заказом и опытом, накопленным за 10-летний период реализации кадетского направления работы МБОУ «СОШ № 8».*

## Цель и задачи программы

### Цель программы

Создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадет.

### Задачи программы

1. Разработать и реализовать план совместной деятельности старших и младших кадет.
2. Разработать локальные акты, регламентирующие наставническую деятельность.
3. Апробировать на практике форматы наставничества.
4. Обеспечить преемственность наиболее успешных практик наставничества.
5. Распространить лучшие практики наставничества на региональном и федеральном уровне.

## Инновационность (новизна)

Уникальность программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» является то, что она не имеет аналогов. Программа направлена на реализацию кадетского направления работы школы и программы «Югорский кадет», которая реализуется в школе более десяти лет.



ВАЖНО

*В структуре школьной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество» программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» стала структурным компонентом воспитательной системы школы.*

Определены подходы, обеспечивающие оптимальную реализацию наставничества в кадетской среде: системный, личностно – ориентированный и средовой подход.



ВАЖНО

*Безусловным новшеством является разработка форматов наставничества, которые являются неотъемлемой частью кадетского направления работы МБОУ "СОШ №8".*

## Практическая и социальная значимость

Формируемая дополнительная система воспитательной работы представляет интерес для всех участников образовательного процесса.

Программа носит социальную значимость, т.к. она, в первую очередь, отвечает желанию детей, выбравших кадетство, как приоритетное по сравнению с другими видами деятельности.

Во вторую очередь, программа отвечает интересам родителей, которые поддерживали детей, осознав, что кадетство станет стартовой площадкой для будущей профессии, поможет продолжить военную династию, даст возможность укрепить волю и повысить ответственность, обеспечит развитие коммуникативных качеств в самом лучшем их проявлении.

В третью очередь, программа отвечает интересам школы, т.к. она является специфическим учреждением, где среди универсальных классов созданы кадетские классы, для которых существует два вида образования: общее и дополнительное. Их органичное сочетание и материально-техническое оснащение позволило укрепить и развить кадетское направление деятельности.

Также программа важна для местного сообщества, т.к. кадетство остается востребованным для социальных партнеров, которые отмечают рост и совершенствование видов деятельности.

Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» направлена на личностно-ориентированное развитие обучающихся-кадет и расценивается как площадка для их воспитания, саморазвития и самосовершенствования.

### **Участники программы**

Участники программы подразделяются на три группы:

- 1 группа – кадеты-наставники и кадеты-подопечные;
- 2 группа – военный руководитель кадетских классов и классные руководители кадетских классов;
- 3 группа – педагоги дополнительного образования;
- 4 группа – администрация школы;
- 5 группа – родители кадет;
- 6 группа – социальные партнёры.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Реализация плана работы программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» рассчитана на 2017-2021 гг.

### **Этапы реализации программы**

#### **Первый этап (2017 – 2018)**

- изучение литературных источников по организации наставнической деятельности;
- разработка нормативных документов;
- подготовка кадет-наставников;
- апробация форматов наставничества в практической деятельности;
- презентация программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- создание виртуального пространства, сопровождающего реализацию программы.

#### **Второй этап (2018 – 2019, 2019-2020)**

- корректировка плана работы;
- расширение контактов с социальными партнерами;
- выработка и закрепление традиционных мероприятий;
- поиск и внедрение новых форматов наставничества;

- презентация результатов работы по реализации программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- подведение промежуточных итогов работы по реализации программы;
- распространение опыта работы в форме публикаций, размещения материалов на школьном сайте и сайтах педагогических сообществ.

### **Третий этап (2020 – 2021)**

- подведение общих итогов работы по реализации программы;
- презентация конечных результатов работы по реализации программы на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- подготовка нового поколения кадет-наставников, прошедших школу наставничества, для младших кадет-пятиклассников;
- обобщение и распространение опыта;
- постановка цели и задач на следующий период работы.

## **Содержательная часть разработки (в сокращении)**

### **Комплексность, системность инновационной разработки, взаимосвязь с инновационной программой «Отечество»**

#### **Теоретическое обоснование проекта**

В словаре Азимова Э.Г. наставничество интерпретируется как форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением. С психологической точки зрения наставничество – это доверительное общение двух поколений с целью передачи профессионального опыта и нравственных норм [2, с.156].

В словарях С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, Т.Ф. Ефремова, работах Дэвида Майстера, Э. Эриксона и др. наставничество рассматривается как связь между двумя поколениями, обладающими разным уровнем опыта, либо как системообразующий интегративный компонент педагогики, а деятельность наставников представляется как сложный и содержательный процесс, в структуре которого есть ценностные, когнитивные и деятельностные составляющие [11, с.4].

Лучше всего сказано о наставничестве в словаре Б.М. Бим-Бада, где наставничество – это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества [3, с. 162].

Е.А. Макарова отмечает, что наставничество среди сверстников, носит более эффективный характер, чем между субъектами разного возраста [10, с. 185-203].

Очень интересно описана проблема возрождения наставничества в современной России в работе А.Н. Долгушевой, В.М. Кадневского и Е.И. Сергиенко, где акцентируется внимание на реализации Российско-Швейцарского проекта «Продвижение компьютерных знаний и содействие развитию личности подростков «группы риска» через наставничество сверстников в системе организации летнего отдыха и оздоровления детей [4, с. 137-142].

Базой для разработки программы стала гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, где ведущей идеей является ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на системность, комплексность воспитания, интеграцию педагогических воздействий, необходимость коллективного творчества [7, с. 77], [5, с. 79], [6].

Отдельные компоненты программы ориентированы на концепцию Е.А. Ямбурга «Школа адаптирующей педагогики», в которой она пользуется технологиями, позволяющими ей максимально приспосабливаться, адаптироваться к каждому ученику [15], [12].

При формировании принципов воспитательной системы в кадетских классах частично использованы принципы воспитания детей по А.С. Макаренко [9], [13], [8, с. 301-304], [14].

В части определения термина «наставничество» в большей степени идет опора на то, которое сформулировал Б.М. Бим-Бад, хотя оно в большей степени отражает взаимодействие между взрослыми и детьми. Это довольно далеко от полноты и содержания наставнической деятельности между обучающимися-кадетами в общеобразовательной школе. Отсюда возникла необходимость разработки формулировки понятия наставничества для ученического сообщества.

### **Концепция**

В кадетском направлении работы школы ставится проблема организации наставничества в среде младших кадет как способа оптимизации адаптации к требованиям Устава кадетской роты и сокращения времени на формирование необходимых компетентностей, необходимых кадету, позволяющих стать полноценным и незаменимым субъектом коллективной деятельности.

В качестве методологической основы наставничества в кадетской среде выбрана концепция совместной деятельности и концепция открытого опыта кадет старшего возраста, которая построена на совместной деятельности и передаче опыта.

Сопровождение становления младшего кадета как части кадетской общности – это соорганизация разных форматов наставничества, которые носят закрытый, обращенный и открытый характер. В результате такого характера форматов сопровождения начинающий кадет быстрее приходит к пониманию особенностей нового для него вида деятельности, требований воспитателя и командира кадетской роты и новых правил, сопровождающий данный статус.

Преемственность опыта между наставником и подопечным носит не веерообразный характер, где один наставник и несколько подопечных, а широкополосный, где у каждого начинающего кадета свой наставник.

Итогом становится «закрепление» младшего кадета в выбранном направлении самосовершенствования и слияние с другими членами сообщества.

### **Форматы наставничества**

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка.
3. Общая физическая подготовка.
4. Боевые искусства.
5. Изучения Устава кадетской чести.
6. Строевые приемы с оружием.
7. Правила этикета.
8. Особое отношение к внешнему виду и кадетской форме.
9. Честь мундира.
10. Художественное мастерство (пение, хореография).
11. Подготовка к военно-спортивным играм «Зарница» и «Орленок».
12. Подготовка к выездным мероприятиям Федерального уровня: «Всероссийский кадетский слёт», «Всероссийский кадетский бал».
13. Подготовка к муниципальным и региональным конкурсам: «Лучшая подготовка граждан к службе в армии», «Равнение на Победу!».
14. Подготовка к выездным спортивным мероприятиям «Сплав по рекам Урала».
15. Укрепление духа и тела занятиями и упражнениями.



**ВАЖНО**

*Форматы наставничества находятся в полном соответствии с учебным планом дополнительного образования для кадетского направления работы МБОУ "СОШ № 8".*





Рис. 1 – Организационная структура наставнической системы в кадетских классах «Дети учат детей»



*Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» комплексна, системна и взаимосвязана с основной инновацией – воспитательной системой «Отечество». По сути это инновационный продукт системы «Отечество», обеспечивающий работу «Центра дополнительного образования».*

### Обеспеченность инноваций комплексом необходимых условий

#### Учебно-методические и научно-педагогические условия

Программа в ходе реализации опирается на гуманистическую воспитательную систему В.А. Караковского, ресурсы Центра дополнительного образования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», методические и научные ресурсы школы.

#### Организационные условия

У школы есть все необходимые организационные ресурсы, позволяющие реализовать программу «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей».

#### Финансово-экономические условия

Программа обеспечена бюджетными средствами города Ханты-Мансийска, в рамках бюджетных ассигнований учреждения на текущий год.

#### Кадровые условия

Руководитель программы определяет функциональные обязанности воспитателя и классных руководителей кадетских классов, осуществляет кураторство за реализацией плана мероприятий проекта, координирует форматы наставничества в кадетской среде и обеспечивает обобщение и распространение опыта работы.

Практическим воплощением плана программы занимаются *воспитатель кадетских классов, классный руководитель класса кадет-наставников и классный руководитель класса кадет-подопечных.*

*Педагоги дополнительного образования реализуют рабочие программы, направленные на поддержку форматов наставничества.*

*Администрация школы создает условия для реализации Программы.*

*Родители обеспечивают моральную поддержку Программы и помогают в подготовке совместных мероприятий.*

*Социальные партнеры предоставляют свою материально-техническую базу и специалистов для подготовки и проведения мероприятий.*

#### **Материально-технические условия**

1. Учебные помещения для занятий по военной подготовке, для изучения истории российской армии, истории казачества России, истории сибирского казачества, Уставов Вооруженных Сил, тактической и топографической подготовки.
2. Учебные кабинеты.
3. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
4. Спортивный зал.
5. Тренажерный зал.
6. Тир стрелковый для практических занятий по стрельбе из пневматического оружия, разборке и сборке автомата Калашникова.
7. Тир лазерный для практических занятий по стрельбе из копий огнестрельного оружия.
8. Полоса препятствий для получения практических умений и навыков военной подготовки, для общефизической подготовки.
9. Строевой плац для проведения занятий во внутреннем дворе образовательного учреждения.
10. Учебное помещение для строевой подготовки кадетов, для теоретических и практических знаний по отработке строевых приемов с оружием и без оружия.
11. Учебное помещение для рукопашного боя в целях отработки приёмов самообороны, техники самостраховки, ведения защитных действий при нападении противника.
12. Учебные помещения для занятий по изучению этнической культуры казачества.
13. Зал боевой славы для проведения построений кадет, Почётного караула у кадетского Знамени в дни знаменательных дат.
14. Актальный зал для проведения культурных мероприятий и занятий кадетского хора.
15. Хореографический зал для занятий хореографией и бальными танцами.
16. Спортивный городок для получения практических умений и навыков по общефизической подготовке.

#### **Оrientированность инновационной разработки на практический результат**

В реализации программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» принимают участие 57 кадет, с которыми работают различные категории педагогических работников и социальные партнёры.

#### **Полученные в ходе реализации программы результаты (первый этап, 2017 – 2018 учебный год)**

1. Разработан план совместных мероприятий старших и младших кадет.
2. Разработаны локальные акты, регламентирующие наставническую деятельность.
3. Разработаны и апробированы на практике форматы наставничества.



### Ожидаемые результаты (второй, третий этапы)

1. Выделены наиболее успешные практики наставничества и обеспечена их преемственность между старшими и младшими кадетами.
2. Выявлены преимущества наставничества между обучающимися-кадетами перед традиционной формой наставничества «воспитатель – кадет».
3. Сокращены временные затраты на адаптацию младших кадет и приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков.
4. Увеличилась эффективность дополнительного образования: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Сборка – разборка оружия», «Строевые приемы с оружием», «Тхэквондо», «Общая физическая подготовка».

### Транслируемость результатов работы по программе «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей»

№	Результаты	Уровень трансляции опыта
1	Представление опыта на конференции по профориентации Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» (опыт представлен федеральным экспертам, родительской общественности и социальным партнерам, ноябрь 2017)	федеральный
2	Представление опыта по реализации программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» на XV Всероссийских кадетских сборах (март, 2018 г. Москва)	федеральный
3	Круглый стол в рамках Съезда регионального комитета солдатских матерей Всероссийской акции «Батальон отважных» по реализации программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» (январь, 2018)	региональный
4	Статья «Наставничество в кадетских погонах» в журнале «Образование Югории» (апрель 2018)	региональный
5	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» представлена на муниципальном конкурсе «Лучшая подготовка граждан к службе в армии»	муниципальный
6	Опыт по реализации программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» презентован на Дне открытых дверей школы (апрель 2018)	институциональный
7	Сформирована электронная база данных по мероприятиям, направленным на реализацию программы «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей»	институциональный
8	Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» размещена на школьном сайте <a href="http://school8-hm.ru/informatsiya-o-shkole/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/kadetskie-klassy/">http://school8-hm.ru/informatsiya-o-shkole/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/kadetskie-klassy/</a>	институциональный

## Заключение

---

---

*Программа «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей» реализуется не только с использованием ресурсов МБОУ «СОШ № 8», но и с использованием материально-технической базы социальных партнёров: МЧС, ГИБДД, МВД, ФСВ НГ РФ «Росгвардия», МБУ ДО «Патриот», военный комиссариат г. Ханты-Мансийска.*

*Комплексная деятельность является гарантом качества работы и укрепляет перспективу практики наставничества в кадетств.*

---

---