



**Инновационная практико-ориентированная
разработка,
полученная в результате реализации
инновационной Программы «Отечество»**

Проект «Мнемотехника»



ВАЖНО

Психолого-педагогический проект «Мнемотехника» является разработкой Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» (проект РИП)

Актуальность

Считается, что мнемотехнику придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.). Слово мнемотехника имеет однокоренное слово – Мнемозина. В греческой мифологии Мнемозина является богиней памяти и матерью 9 муз, а переносный смысл этого существительного – память. В то время люди уже успешно применяли мнемотехнику.

Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано Бруно, ею интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского. Феноменальной памятью, основанной на приёмах мнемотехники, обладали Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт.

Все хорошо забытое старое сейчас в настоящее время набирает свои обороты становиться актуальным, востребованным особенно то, что помогает человеку добиться высоких результатов, сделать свою жизнь наполненной, и продуктивной.

В нашем современном мире все гораздо сложнее, та как процессы, которые происходят вокруг нас не всегда влияют на нашу жизнь благоприятно, скорее негативно. Факторы, которые влияют на психофизическое развитие человека: биологические, экологические, социальные, патогенные, различные заболевания приводят к тому, что уваливается рост детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) приходящих в образовательные учреждения.



ВАЖНО

Мнемотехника – это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей): замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов модификации для упрощения запоминания.

Цель и задачи проекта

Цель проекта

Использование приемов мнемотехники в развитии высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте.

Задачи проекта

1. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения у детей с ОВЗ.
2. Развитие связной речи.
3. Апробация приёмов мнемотехники на практике

Методы:

1. Анализ научной литературы.
2. Диагностика ВПФ.
3. Анализ полученных результатов.

Формируемые знания

1. Понятие использования приемов мнемотехники.
2. Механизм применения приёмов мнемотехники.

Инновационность (новизна)

Преимуществом проекта «Мнемотехника» является приемы мнемотехники, которые стали популярными, не только в работе со школьниками, но и широко применяются дошкольных образовательных организациях. Данный способ развития памяти у детей очень удобен и понятен, а главное практичен и интересен для детей, с ограниченными возможностями здоровья, а это очень важно, как правило, у данной категории детей имеются нарушения регулятивного компонента (не усидчивость, отвлечённость на незначительные стимулы).

Практическая и социальная значимость

Практичность данного проекта состоит в том, чтобы дети с ОВЗ развивались и получали от этого удовлетворение, обучаясь совместно со всеми чувствовали себя комфортно, не ущемлённо, ощущали себя полноценными детьми, так как внутреннее состояние каждого человека сказывается на его работе психических функций. Развивая память ребенка, мы развиваем все его психические функции (мышление, воображение, внимание, речь), без которых образовательная деятельность не возможна.

Участники проекта

Участниками проекта являются обучающиеся 7-10 лет (1-4 классы).

Сроки и этапы реализации проекта

Реализация плана работы рассчитана на 2017-2019 г.

Этапы проекта

Первый этап (2017 – 2018)

- изучение методической литературы по приемам «мнемотехники»;
- сбор методических рекомендаций по проведению занятий с детьми;
- проведение комплексной диагностики высших психических функций детей с ОВЗ;
- разработка плана мероприятий по работе с детьми;
- проведение занятий с применением приемов мнемотехники;

Второй этап (2018 – 2019)

- проведение комплексной диагностики для выявления динамики развития ВПФ у детей с ОВЗ;
- корректировка плана занятий с детьми;
- консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики;
- проведение занятий с детьми с использованием приемов «мнемотехники».

Содержательная часть разработки (в сокращении)

Комплексность, системность инновационной разработки, взаимосвязь с инновационной программой «Отечество»

Теоретическое обоснование проекта

Многие школьники в особенности дети с ОВЗ испытывают трудности при запоминание, сохранение и воспроизведение информации, на уроках им сложно пересказать текст, заучить стихотворение, и удерживать в памяти на длительное время. Учитывая особенности таких детей каждый специалист, педагог пытается подобрать для детей более простые, но в то же время эффективные методы и приемы, чтобы дети могли их использовать на практике.

В настоящее время существуют множество различных приемов и техник по развития памяти. Одной из них является мнемотехника переводе с греческого – «искусство запоминания». Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Как и любая техника, мнемотехника строиться по схеме от простого к сложному, основной «секрет» очень прост и хорошо известен. Всем знакомый пример: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - запоминание цветов радуги. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

К основным элементам мнемотехники относятся: ассоциации, размещение, воображение.

Ассоциации. В словаре С.И. Ожегова понятие ассоциация объясняется, как связь, которая возникает между ощущением, представлением, восприятием и т. д. Ассоциации позволяют нам, например, при слове «кошка» представлять себе образ животного с длинными усами, хвостом, мягкой походкой и т. д. Если продолжать думать об этом зверьке, то, возможно вспомнить, где в последний раз его видели, собственное отношение к кошке и т. д. В мнемотехнике ассоциации являются основным ключом превращения какой-либо информации в образ.

Размещение. Если попросит человека вспомнить о том, что он делал вчера или неделю назад, то проанализировав ход своих мыслей, он будет мысленно возвращаться в то место, где совершались действия. В данном случае, можно говорить о том, что память о минувших событиях привязана к месту, где они происходили.

Воображение. В своём воображении, утверждал учёный А. Эйнштейн, мы свободны «рисовать как художник. Воображение важнее знания. Воображение охватывает весь мир».

Младший школьный возраст является периодом развитием бурной фантазии у детей, именно в этот период жизни ребенок очень много придумывают, додумывают, достает какие-то образы в своем сознание и этим нужно пользоваться, научить детей использовать ассоциации и образы для запоминания определенной информации. Именно в этом возрасте у ребенка преобладает наглядно-образное мышление, для продуктивного обучения детей применяют наглядные материалы, различные картинки, яркие схемы, которые привлекают их внимание.

Я считаю, что при использовании приемов мнемотехники детям с ОВЗ у которых имеются сложности с произвольным вниманием, будет легче наглядно воспринимать информацию, повысится мотивация к выполнению заданий и упражнений при этом у детей развивается не только память, но и другие не менее важные психические функции такие, как мышление, внимание, воображение, речь.

Данный проект осуществляется первый год, проходит апробацию, в будущем планируется исследовать детей с ОВЗ в области одаренности, так как я считаю, что у детей,

относящихся к данной категории есть свой скрытый потенциал, который нужно раскрыть, и направить в правильное русло, создать ситуацию успеха и закрепить его при помощи приемов мнемотехники.

Очень оригинальным ориентиром стало высказывание К. Д. Ушинского:



ВАЖНО

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

Концепция

Необходимо отметить, что семья XXI века – это семья новой формации, над которой довлеет огромный массив информации, поступающей через все СМИ, о разных культурах и религиях, традициях и национальном колорите. Важно в этом массиве не растерять традиции русской культуры и семейного уклада, основы взаимоотношений между поколениями, знания о социальных явлениях и их природном предназначении.

Исторические ценности, сформированные веками, призваны сохранить гражданскую, духовно-нравственную и гендерную идентичность.

Реализация курса «Социокультурные истоки» доказала необходимость вовлечения родителей в программную работу. Только в этом случае может быть обеспечена преемственность и целостность программы, а, как следствие и результативность поставленной цели и задач.

Обеспеченность инноваций комплексом необходимых условий

Учебно-методические и научно-педагогические условия

Проект в ходе реализации опирается на ресурсы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, методические и научные ресурсы школы.

Организационные условия

У школы есть все необходимые организационные ресурсы, позволяющие реализовать проект «Мнемотехника»

Финансово-экономические условия

Проект обеспечен бюджетными средствами города Ханты-Мансийска, в рамках бюджетных ассигнований учреждения на текущий год.

Кадровые условия

В реализации плана работы проекта «Мнемотехника» принимают участие педагог-психолог:

- дети с ОВЗ, младшего школьного возраста;
- педагог-психолог.

Материально-технические условия

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Сенсорная комната.
3. Аудиоматериалы и видеотехника.
4. Цифровая техника.
5. Планшет для рисования песком.
6. Необходимые цветные карточки с изображением.
7. Школьная библиотека.

8. Канцелярские принадлежности

Материально-технические условия

1. Площадки для проведения различных мероприятий (зал хореографии, спортивный зал, учебные кабинеты, актовый зал).
2. Материалы для оформления и совместного творчества детей и их родителей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Цифровая техника.
6. Школьная библиотека.
7. Материально-техническая база учреждений-социальных партнеров.

Ориентированность инновационной разработки на практический результат

**Полученные в ходе реализации проекта результаты
(первый этап, 2017 – 2018 учебный год)**

1. У детей с ОВЗ отмечается повышение уровня объема запоминания, познавательной и речевой активности на занятиях.
2. Дети с ОВЗ на среднем уровне осваивают общеобразовательную программу.
3. Дети могут рассказать по теме, обосновать правильность или ошибочность своих высказываний.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня объема запоминания, познавательной и речевой активности на занятиях.
2. Повышение уровня мыслительных процессов.
3. Умеет рассказывать по теме, обосновывать правильность или ошибочность своих высказываний.
4. Успешное усвоение общеобразовательной программы.
5. Использование приёмов мнемотехники, как способ тренировки высших психических функций.

В реализации психолого-педагогического проекта «Мнемотехника» принимают участие 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с которыми работают педагоги-психологи.

Транслируемость результатов

| № | Результаты | Уровень трансляции опыта |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Представление опыта на школьном конкурсе «Педагог года-2018» (ноябрь, 2017) | институциональный |
| 2 | Представление опыта на школьных педагогических чтениях 29 марта 2018 года | институциональный |

Заключение



ВАЖНО

Комплексный, системный проект «Мнемотехника» работает на Центр ППМС воспитательной системы «Отечество», обеспечивая взаимосвязь учебной и воспитательной деятельности, что в свою очередь способствует социализации и успешному усвоению образовательных программ детьми с особыми образовательными потребностями
